

2. Волошин В.В. Основні шляхи гуманізації та гуманітаризації навчально-виховного процесу в професійно-технічних навчальних закладах України/ В. В. Волошин .Наук-метод. зб.: Нові технології і навчання. Вип.: 24, 1998. С. 128-131.
3. Гончаренко С., Мальований Ю. Гуманізація і гуманітаризація освіти. Шлях освіти. – 2001. - № 2 – С. 2 - 56; №3 – С. 2 - 8.
4. Закон України «Про вищу освіту» // Освіта в Україні. Нормативна база. – К. КНТ, 2006. – С. 40 - 93.
5. Основні засади розвитку вищої освіти України: навч.-метод. посібник/ І.О. Вакарчук (ред.). – К.: Вид-во НПУ ім. Н.П. Драгоманова, 2008. – 172 с.
6. Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики / В. Андрущенко (заг.ред.) – К.: К.І.С., 2003. – 296 с.

УДК 37.035-057.87:373,31

Бекирова А.Р.

Крымский инженерно-педагогический университет, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры начального образования РВУЗ

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье раскрыты основные функции педагогов по воспитанию гражданской культуры младших школьников во внеурочное время, указаны наиболее приемлемые педагогические подходы к формированию их личностных качеств и названы важные факторы социализации детей.

Ключевые слова: гражданская культура, внеурочная деятельность, педагогические подходы, факторы социализации.

У статті розкриті основні функції педагога щодо виховання громадянської культури молодших школярів у позаурочний час, вказані найбільш прийнятні педагогічні підходи до формування їх особистісних якостей та названі важливі фактори соціалізації дітей.

Ключові слова: громадянська культура, позаурочна діяльність, педагогічні підходи, фактори соціалізації.

In this article the main pedagogical functions towards training the civil culture of young schoolchildren in extraordinarily classes are discovered; the most acceptable pedagogical reproaches to forming their individual qualities are shown and the important factors of socialization the children are denominated.

Key words: civil culture, extraordinarily activity, pedagogical reproaches, factors of socialization.

Актуальність дослідження. В последние годы, в связи с демократическими трансформациями в нашем государстве, широко обсуждается роль формирования гражданской культуры личности. На современном этапе развития «гражданская культура» характеризуется как явление, где органически переплетаются политические и правовые, нравственные и эстетические, а также иные ценности, создающие единую базу для осознания человеком гражданских прав и обязанностей индивида и общества, личности и государства. Актуальность построения системы демократического гражданского воспитания в школе обусловлена такими условиями жизни Украины как низкий уровень принятия демократического порядка общества и доверия к нему, малая эффективность отношений между государством и обществом, государством и человеком.

Построение подлинно демократического общества немыслимо без осознания ценностей гражданственности, толерантности и патриотизма. В этой связи, реалии жизни поставили перед школой важнейшую задачу – формирование у молодого

поколения на основе современных знаний и умений важнейших качеств, влияющих на ускорение его адаптации к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям жизни в стране, быстрое преодоление возникающих проблем, умение правильно представлять и защищать свои интересы и интересы других людей, грамотность выполнения своих социальных ролей и функций, успешное регулирование взаимоотношений с окружающим миром и т.п.

Цель нашей статьи состоит в анализе важных аспектов воспитания гражданской культуры младших школьников во внеурочной деятельности для осознания работниками сферы просвещения необходимости квалифицированного подхода к заявленной проблеме.

Задачи публикации: анализ основных функций педагогов по воспитанию гражданской культуры младших школьников во внеурочное время; освещение наиболее приемлемых педагогических подходов к формированию их личностных качеств; раскрытие сущности основных факторов социализации детей.

Проблема гражданского воспитания, как одна из главных задач государства и общества в целом, была объектом исследований педагогов, начиная с античного времени. Она актуальна и поныне, однако содержание, которое вкладывали в понятие «воспитание гражданина» ранее и на современном этапе развития толкуется не идентично.

Воспитать – это значит: создавать систему взаимоотношений между людьми, которые порождают определенные отношения данной личности к другим людям, труду, обществу, миру, самому себе; поддерживать сознательное развитие личности (ученик не как объект, а как субъект воспитания) и собственной деятельности; развивать все структуры «САМО...», т.е. воспитывать с учетом базовых потребностей личности (А. Маслоу) таких как: потребности в смысле существования (собственная жизнь как задача); потребности в другом человеке; потребности в самоутверждении (самореализация, самоактуализация) и т.п. Иными словами сущностью воспитания становится формирование творческого, свободного человека, его саморазвитие, самостановление. В процессе его обеспечения человек рассматривается как глубоко духовный, культурно-исторический субъект, воспринимающий историю как свое прошлое и чувствующий ответственность перед будущим [1, с. 43].

Демократическое общество диктует социальный заказ воспитательной составной системы образования, в котором предполагается наличие определенных условий для создания продукта требуемого количества и качества. На осуществление этой задачи направлен воспитательный процесс, в основе которого – деятельность педагогов, связанная с планированием результата и способов его достижения, моделированием этих способов, управлением деятельностью и поведением людей.

Поскольку наша статья посвящена проблеме формирования гражданской культуры младших школьников, которое осуществляется во внеурочное время, необходимо обосновать понятие «внеурочный учебно-воспитательный процесс». В «Современном словаре по педагогике» дается следующее определение: «Внеклассная (внеурочная) работа – это организованные и целенаправленные занятия учащихся, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов...» [3, с. 50]. Дальнейший анализ содержания понятия «внеурочная работа» (наша терминология –

внеурочный учебно-воспитательный процесс) доказывает, что деятельность учащихся и педагогов во внеурочное время рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса школы. Выше сказанное даёт возможность считать внеурочный учебно-воспитательный процесс составной частью целостного учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебно-воспитательного учреждения.

Таким образом, с нашей точки зрения внеурочный учебно-воспитательный процесс – это часть целостного учебно-воспитательного процесса начальной школы, это двусторонний процесс, который предусматривает органическое взаимодействие саморазвития, самовоспитание школьников и учебно-воспитательную работу педагогов. Приоритетной задачей внеурочного воспитательного процесса является социализация школьников (подразумевается приобретение подрастающей личностью социальных качеств, сознательное усвоение культуры данного общества) удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов, гармоническое развитие детской личности.

Педагогически выверенная организация деятельности школьника обеспечивает активность во всех ее направлениях. Ставить подрастающего человека в условия, где бы он мог активно действовать, вооружать его такими способами деятельности, которые дают возможность активного приложения сил, изучать его личностное своеобразие, всемерно раскрывать его потенциальные возможности – таковы функции воспитателя, разумно направляющего процесс развития ученика.

В учебном пособии для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей «Педагогика» под редакцией И. Пидкасистого дано определение понятию «деятельность» как активной форме отношения субъекта к объекту и указано, что в познавательной деятельности постигается, открывается, изучается истина; в трудовой – создаются, сохраняются, совершенствуются материальные ценности; в художественной – воспринимается, интерпретируется, воссоздается, транслируется художественный образ; в физкультурной – укрепляется, совершенствуется человеческое тело; в общественной – декларируется, распространяются социально-ценностные идеи» [2]. В соответствии с этим в самом процессе взаимодействия субъекта с действительностью определенным образом выделяется мотивированная деятельность.

Включение человека в различные виды деятельности является необходимым условием полноценного и многообразного развития личности [4].

В результате организации разнообразной внеурочной деятельности развивается познавательная активность и самостоятельность учащихся, они обучаются процедурам дискуссии, процессу представления точек зрения, аргументации, взаимодействию участников на межличностном уровне, а также несут в себе большой эмоциональный заряд.

Анализируя заявленную проблему считаем необходимым рассмотреть следующие функции педагога: общеобразовательную, воспитательную и развивающую. Общеобразовательная функция состоит в том, чтобы сформировать у детей знания об основах гражданской культуры, раскрыть общечеловеческие и общегражданские ценностные ориентации общества, вооружить умениями культурного ведения дискуссии, четкого и ясного изложения мысли. Воспитательная функция проявляется по мере включения учащихся в посильную и доступную им общественную деятельность в классе и школе. Развивающая функция формирования

гражданской культуры младших школьников обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие, формирование предпосылок научного мировоззрения. При этом обеспечивается формирование общеучебных умений – анализировать, логически мыслить, обобщать.

В наше время особенно активно педагогами обеспечиваются такие подходы в воспитании младших школьников как личностно-ориентированный, личностно-ценностный, коммуникативно-деятельный. Сердцевиной первого из них является свобода ребёнка. Получив хорошие результаты и приобретя многочисленных сторонников, теория свободного воспитания, выдвинутая Ж.Ж. Руссо, вылилась в мощное течение гуманистической педагогики, которая не оставляет попыток переустройства мира путем гуманного воспитания. Ребенка не принуждают выполнять те или иные задачи, а различными способами создают такие условия, чтобы он сам пришел к пониманию конкретного требования, признал его, захотел выполнить и выполнил. Более того, для эффективного воспитательного влияния педагог должен сделать ребенка своим соратником, единомышленником, активно помогающим в создании самого себя. Личностно-ценностный подход заключается в восприятии ребёнка как наивысшей ценности, ориентации на его индивидуальную неповторимость. Используемый нами в практической деятельности коммуникативно-деятельный подход предусматривает активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого ученик выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. Актуализация деятельного подхода обусловлена существенным повышением общекультурного и личностного развития учащихся. Его использование позволяет выделить основные результаты в формировании гражданской культуры младших школьников, выраженные в целях и способах действий.

Не менее важное значение в этом процессе имеет влияние факторов социализации, таких как: мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, этнос, общество, государство); мезофакторы (регион, село, город, поселок); микрофакторы (семья, сверстники, школа, воспитательные учреждения, различные общественные, государственные, религиозные организации). Так как субъектами формирования гражданской культуры младших школьников являются родители, учителя, социум, то важно проанализировать особенности их взаимодействия в этом процессе.

Сущность субъект-субъектного взаимодействия в процессе формирования основ гражданской культуры младших школьников во внеурочной деятельности состоит в том, у ребенка появляется возможность задавать вопросы, сомневаться, иметь свой взгляд, предлагать собственный способ решения проблем. При этом взрослым необходимо уметь слушать его и позволять формулировать свои мысли, выражать свою точку зрения. Умение понимать и принимать ребенка таким, каким он есть, присуще учителям и родителям, которые владеют такими качествами, как способность воспринимать и адекватно объяснять поведение ученика, замечать изменения в его чувствах и действиях, находить этому причину, делать правильные выводы, осознанно и правильно реагировать на поведение детей, использовать разные механизмы межличностного познания.

Процесс социального научения идет по двум направлениям. Первое – это приобретение социального опыта, который идет в непрерывном взаимодействии

ребенка с родителями, а с другой стороны – социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой [4, с. 570-571].

Выводы. В процессе анализа и освещения проблемы воспитания гражданской культуры младших школьников во внеурочной деятельности мы пришли к выводам: существует прямая зависимость свободного развития личности от социальных, экономических и политических условий, которые в основном обеспечиваются государством. Эти условия определяют цели и задачи деятельности педагогов в сфере образования, влияющие на гражданское воспитание школьников. Основными функциями педагогов в сфере этой деятельности есть общеобразовательная, воспитательная и развивающая функции. Наиболее приемлемыми педагогическими подходами к формированию личностных качеств детей считаем личностно-ориентированный, личностно-ценностный и коммуникативно-деятельный подходы. Среди важных факторов социализации детей выделяем мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы, представленные нами в тексте статьи.

На сегодня перед педагогикой стоит задача воспитания гражданина – человека с пониманием своих прав и обязанностей, который уважает и придерживается норм и правил данного сообщества, его традиций.

Литература

1. Волынкин В.И. Педагогика в схемах: учеб. пособие / В.И. Волынкин. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 283, [1]с.: ил. – (Высшее образование).
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / [под ред. И.П. Пидкасистого] – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 608 с.
3. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – 15-е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2006. – 672 с.

УДК 377.8 + 378

Волинець Ю.О.

Київський університет імені Бориса Грінченка педагогічний інститут, викладач кафедри дошкільної освіти

ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У СТУДЕНТІВ – МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

У статті висвітлюється проблема формування дослідницьких умінь студентів – майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів; характеризуються погляди науковців на класифікацію та сутність дослідницьких умінь; аналізуються результати проведеного педагогічного експерименту.

Ключові слова: дослідницькі вміння; дослідницька діяльність; формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ.

В статті освіщена проблема формування дослідницьких умінь студентів – майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів; характеризуються погляди науковців на класифікацію та сутність дослідницьких умінь; аналізуються результати педагогічного експерименту.

Ключевые слова: исследовательские умения; исследовательская деятельность; формирование исследовательских умений у будущих воспитателей ДНЗ.